

1.1 Školní družina

Školní družina – důležitý výchovný partner rodiny a školy

- plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání dětí
- pomáhá dětem překonávat jejich handicapy
- má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů
- rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence

Identifikační údaje

Školní družina tvoří se školou jednu právnickou osobu, proto jsou tyto údaje součástí školního vzdělávacího programu základní školy

Konkrétní cíle vzdělávání

Vychází a čerpá z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, kde se usiluje o naplnění těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnosti spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

Formy vzdělávání

Podle vyhlášky MŠMT o zájmovém vzdělávání jsme stanovili následující formy vzdělávání:

Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost

Zahrnuje pravidelnou činnost přihlášených účastníků dle programu ŠVP ŠD, každodenní činnost v odděleních ŠD.

Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost v prostorách ŠD i mimo ně

Zahrnuje všechny mimořádné akce – návštěvy divadelních představení a filmových představení, besedy, exkurze, výchovně-vzdělávací programy, sportovní akce, Vánoční burza, Velikonoční výstava, oslava Dne dětí, projektové dny, ...

Osvětová činnost

Poskytování informací v oblasti prevence sociálně-patologických jevů.

Individuální práce

Vytváření podmínek pro rozvoj nadání dětí, práce s talentovanými jedinci, konzultace, řešení tematických úkolů, organizace a garance postupových soutěží. Práce s integrovanými jedinci – pomoc, podpora, povzbuzení.

Nabídky spontánních činností

Spontánní aktivita je praktikována za dozoru vychovatelky tak, aby se dítě mohlo samostatně projevit a rozhodnout o své činnosti. Vychovatelka zde funguje pouze jako rádce a dozor. Tato činnost je provozována zejména v ranní družině a odpolední klidové činnosti či pobytu venku.

Podmínky pro činnost :

Činnost a výchovné působení vychovatelky vychází z požadavků pedagogiky volného času (ovlivňování volného času, nabídka alternativních aktivit, nabídka pomůcek, her .Podstatný je požadavek dobrovolnosti, aktivity, požadavek seberealizace, zajímavosti a zájmovosti, pestrosti a přitažlivosti)

Vhodné okolí školy-park, les za školou

Inspiroující, nestresující prostředí

Účelově vybavené prostory družiny s možností kreativního uzpůsobení

Možnost využívání prostor školy:

- tělocvičny
- počítačové učebny
- cvičná kuchyňka
- knihovna
- sportovní areál

Družinová zahrada

Provoz ŠD je ráno 7.00-8.00 hod. a odpoledne 11.50 – 15.30 hod. Rozvrh je uzpůsoben tak, aby počet dětí nepřesáhl v danou chvíli 25 dětí

Obsah vzdělávání

Navazuje na Školní vzdělávací plán a vychází z něj. Vzdělávací oblasti základního vzdělávání jsou:

- Člověk a jeho svět
- Jazyk a jazyková komunikace
- Matematika a její aplikace
- Umění a kultura - Výtvarná výchova
- Literárně dramatická výchova
- Hudebně – výchovné činnosti
- Člověk a zdraví
- Člověk a svět práce

Průřezová témata základního vzdělávání:

- Osobností a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Podmínky pro vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Na podmínkách pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami budeme spolupracovat adekvátně s přihlédnutím k jejich handicapu s rodiči a se školou. Dle stupně a charakteru jejich handicapu bude umožňováno začleňování do volnočasových aktivit a budou zajištěny podmínky vhodné k rozvoji jejich osobnosti. Při výběru činností ve ŠD, při motivování a hodnocení žáků bude brán ohled na integraci těch, kteří mají speciální vzdělávací potřeby. V případě nutnosti spolupracujeme s odbornými pracovišti.

Mezi podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami patří i vytváření podmínek pro rozvoj mimořádně nadaných dětí. Jsou to tyto možnosti:

- aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahu a sociální a emocionální inteligence
- možnost a způsob zařazení účastníka do aktivit primárně určených vyšším věkovým skupinám
- odborná připravenost pedagogických pracovníků

Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Psycho-sociální podmínky

- pohoda prostředí a příznivé sociální klima – vychovatelka vede k otevřenosti a partnerství v komunikaci, úctě, toleranci, uznání, empatii a pomoci druhému
- respektování potřeb jedince – vychovatelka organizuje činnost vycházející ze zájmů účastníků
- věková přiměřenost a motivující hodnocení – vychovatelka respektuje individualitu dětí, hodnotí v souladu s jejich možnostmi
- ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy – vychovatelka se pedagogickým působením snaží zabránit socio-patologickým jevům
- spoluúčast na životě zařízení – vychovatelka preferuje společné plánování činnosti, vlastní podíl dětí na případném řízení a následním hodnocení
- včasná informovanost – vychovatelka včas informuje děti a jejich zákonné zástupce o činnostech ve školní družině

Poznámka: Všechny podmínky a postupy eliminace nebezpečí ve školní družině jsou uvedeny ve vnitřním řádu ŠD

Popis personálních podmínek

Jedna kvalifikovaná vychovatelka v jednom oddělení

Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončení vzdělávání

- viz. vnitřní řád ŠD

Popis materiálních podmínek

Třída je vybavena podle vyhlášky Ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých. Vybavenost tedy umožňuje práci u stolu i eventuální hru na koberci

Zveřejnění školního vzdělávacího plánu ŠD

- veřejně přístupná nástěnka
- webové stránky školy

Výchovné a vzdělávací strategie

I. Strategie směřující ke kompetenci k učení

- na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení
- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků
- vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry

II. Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy
- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení
- žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

III. Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- Klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování
- Umožňujeme žákům denně prezentovat vlastní názory při ranním kruhu
- Důraz klademe na prožitkové vyučování
- Zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací (spolupráce a společné akce starší – mladší, akce pro rodiče a veřejnost)

IV. Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- Od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
- Vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída,
- Žákům je poskytována možnost, dle svého uvážení projevit své pocity a nálady škola)
- Ve výuce jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci
- V rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce starší žáci – mladší žáci, akce pro rodiče a veřejnost

V. Strategie směřující ke kompetenci občanské

- Pravidla chování ve škole jsou postupně vypracovávána ve spolupráci s žáky
- Vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu - vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu
- Zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života
- Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí
- Škola pořádá akce připomínající lidové tradice (Vánoční den, Velikonoční den)

VI. Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- Pestrou nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času
- Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů
- Vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení
- Získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání – hraní rolí, diskuse, skupinová práce, pokusy a experimenty
- Žádnou práci žáky netrestáme

Školní družina - Člověk a zdraví

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vazby a průřezová témata
Dodržuje základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi, dodržuje bezpečnost při sportovních činnostech, osvojuje si poznatky ve spojení s praktickými pohybovými činnostmi, dodržuje jednoduchá herní pravidla Dodržuje zásady fair play chování, uvědomuje si možná nebezpečí a snaží se jim předcházet	Soutěže družstev, využití tělocvičny a školního hřiště Míčové hry, závodivé hry, běh s překážkami	Průřezová témata OSV 1.3 sebeorganizace
Dodržuje pravidla stolování, hygieny rukou, zdravé stravy. Seznamuje se se správnou skladbou jídelníčku, zdravým bydlením, otužováním, ochranou zdraví a základními pravidly I. pomoci	. Návštěva bazénu Marina Lipno	.
	Dopravní testy BESIPu, námětové hry např. Na lékaře, Na dopravu....	
	Kolektivní hry (kopaná, vybíjená, košíková).	
Zvládá turistiku a pobyt v přírodě, dovede se v přírodě orientovat. Seznamuje se se základními pravidly silničního provozu, dopravními značkami	Závěrečný školní výlet (2-3 dny)	
	Orientace v okolí školy..	
Získává kladný vztah k pohybovým aktivitám, uplatňuje vlastní organizační schopnosti	Turistické značky. Turistika – vycházky do okolí Loučovic(Čertova stěna...)	Průřezová témata EVVO 4 Vztah člověka k prostředí

Školní družina - Umění a kultura

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vazby a průřezová témata
Vyjadřuje vlastní představy, popíše vlastní výtvarné vyjádření, získává zkušenosti s prací s různými materiály a technikami, ovládá základní technické dovednosti	Malování, kreslení, stříhání Kreslení v přírodě.	<i>Průřezová témata</i> OSV 1.5 Kreativita
	Seznámení s různými technikami (ubrousková technika, windowcolor, malování na textil, batika...).	
Využívá volný čas efektivním způsobem, získává praktické a teoretické zkušenosti o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění..	Výtvarné vyjádření čteného textu	
Řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích, chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů, uplatňuje svou fantazii a výtvarné myšlení.	Práce ve skupině, ve dvojicích	
Utváří si kladný vztah k výtvarnému umění a celé oblasti výtvarné kultury	Encyklopedie výt. umění	<i>Průřezová témata</i>
	Seznámení s významnými malíři a ilustrátory a s významnými výtvarnými díla světového významu	Med 1.4 Vnímání med.sdělení

Školní družina - Hudebně výchovné činnosti

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vazby a průřezová témata
Využívá individuální hudební schopnosti a dovednosti, uplatňuje získané dovednosti a návyky, reprodukuje zpěv a hudbu na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností	Písničky J.Uhlíře a Z.Svěráka,J.Nohavici,P.Skoumala.	. Průřezová témata Med 1.4 Vnímání med.sdělení OSV 1.5 Kreativita
	Zpěv hromadný a sólový.	
Zkouší jednoduché hudební improvizace, tvoří jednoduché doprovody na Orffovy nástroje, rozliší sluchově, pěvecky a instrumentálně jednoduchou melodii, pohybově vyjádří její charakter	Poslechové skladby, hra na orff. nástroje. Hudební hra. Aerobic Taneční kroky a hry,cvičení s hudbou Hra na tělo	
Rozpoznává podle svých ind. schopností písně a skladby různých stylů a žánrů.	Návštěva koncertu.	Průřezová témata Med 1.4 Vnímání med.sdělení
Naučí se zpaměti několik písní, získává zkušenosti při veřejném vystupování	Poslech hry na hudební nástroj	.
	Vánoční akademie	

Školní družina - Literárně dramatická výchova

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vazby a průřezová témata
Využívá získané čtenářské dovednosti a návyky při četbě jednoduchých textů, rozvíjí si individuální vyjadřovací schopnosti, reprodukuje text podle svých možností	.Práce s literárním textem	. Průřezová témata Med 1.4 Vnímání med.sdělení OSV 1.5 Kreativita
	.Hry s písmeny	
	Četba na pokračování	
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, orientuje se v textu, rozšiřuje si slovní zásobu. Rozvíjet správnou výslovnost, vyjadřovací schopnosti, dýchání	. Rozpočítadla, jazykolamy, veršované pohádky	
Zvládne jednoduchou improvizaci, recituje báseň nebo jednoduchý text, domýšlí příběhy, vytváří vlastní improvizaci na dané téma, vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu .	Kolektivní dramatizace, recitace básní, přednes Dramatizace pohádky s maňásky a loutkami	
Pěstuje si kultivovaný vztah k divadlu	Návštěva divadelního představení	. Průřezová témata Med 1.4 Vnímání med.sdělení

Školní družina - Matematika a její aplikace

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vazby a průřezová témata
Dítě procvičuje matematiku zábavnou formou, využívá k matematickým hrám netradiční materiály, při hrách zvládne jednoduché matematické operace	Hry s čísly, obrázkové počítání, barevná matematika, počítání s korálky	Průřezová témata OSV 1.3 sebeorganizace
Rozvíjí si schopnost logického myšlení, sčítá a odčítá jednoduchá čísla, provádí kontrolu svého výpočtu,, používá jednoduché matematické operace při řešení praktických situací, čte, zapisuje a porovnává čísla.	Číselné úkoly, porovnávání čísel, hra na obchod, jednoduchá sudoku,	
Rozezná a nakreslí jednoduché geometrické tvary, porovnává velikosti útvarů, poznává geometrická tělesa v praxi	Hry se stavebnicemi, kreslení obrázků pomocí geometrických tvarů,hry s geometrickými tvary.	
Orientuje se v čase, v prostoru, sleduje jednotlivé závislosti na čase	Doba oběda, změna teploty během dne, délka vyučování, hry v okolí školy	

Školní družina - Jazyk a jazyková komunikace

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vazby a průřezová témata
Poznává písmena abecedy, seznamuje se s pořádkem slov ve větě, tvoří věty, orientuje se v nabízeném textu, čte s porozuměním	Četba na pokračování., práce s dětskými časopisy (Pastelka, Mateřídouška, Junior...)	. Průřezová témata Med 1.4 Vnímání med.sdělení
	.Práce s literárním textem	
Rozšiřuje si slovní zásobu,, rozvíjí vyjadřovací schopnosti, správnou výslovnost, učí se porozumět pojmům a výrazům – říkadla, bajka, hádanka, pohádka...reprodukuje obsah textu	Rozpočítadla, jazykolamy, hry s písmenky a se slovy, rýmování, vlastní literární tvorba	. Průřezová témata OSV 1.5 Kreativita
	Dramatizace pohádky, příběhu, básně s dějem	
	Knižka, kterou máme rádi	

Školní družina - Člověk a svět práce

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vazby a průřezová témata
Seznámí se s různými pracovními technikami, materiály a jejich vlastnostmi, rozlišuje a pojmenovává druhy materiálů, vybírá si vhodné pracovní nástroje a pomůcky	Práce s papírem, textilem, přírodninami, modelínou, vlnou, hmotou Fimo, včelím voskem, barevným pískem.....,plastické koláže, prostorové práce	<p>Průřezová témata</p> <p>OSV 1.5 Kreativita</p> <p>OSV 1.3 sebeorganizace</p> <p>EVVO 4 Vztah člověka k prostředí</p>
Rozvíjí si zručnost, představivost a fantazii, vynalézavost a tvořivý přístup při práci, uplatňuje vlastní nápady . Podílí se na výzdobě tříd a školy. Zachází hospodárně s materiálem.	Tvořivé hry se stavebnicemi (Cheva,lego,merkur, dřevěné kostky...), navlékání korálků, mozaiky....	
Dodržuje zásady bezpečnosti při práci, vybírá si vhodné druhy nástrojů, ovládá jednoduché pracovní postupy, provádí montážní a demontážní práce se stavebnicemi, přemýšlí o nejvhodnějším postupu	Námětové hry (Na obchod, kadeřníka, kuchaře...)	

Školní družina - Člověk a svět práce

Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Mezipředmětové vazby a průřezová témata
Osvojuje si potřebné základní vědomosti o sobě, jiných lidech, živočiších a rostlinách, o škole, rodině a životě v nejbližším okolí, o vztazích mezi lidmi, vztazích člověka k přírodě a ke zdraví	Oslovování kamarádů a dospělých . Rozhovory – vztahy v rodině, trávení volného času, úcta ke stáří, spolupráce a tolerance mezi dětmi rozdílného věku, upozornění na šikanu, důležitá telefonní čísla, základní pravidla první pomoci	, Průřezová témata OSV 2.1 Soc. rozvoj, poznávání lidí
Vyjadřuje vlastní názor v přiměřené mezilidské komunikaci, chápe význam slova spolupráce, pomoci a odpovědnosti, chová se vhodně v různých situacích a uplatňuje základní pravidla slušného chování	Lidová přísloví a pranostiky (Veselý krok přes celý rok, Špalíček...), lidové tradice a zvyky, Tři králové, Masopust..	
Rozvíjí si základní ekologické cítění, vnímavě sleduje život kolem sebe, poznává různé druhy stromů, živočichů a rostlin, vyhledává a využívá různé přírodní materiály Osvojuje si vědomosti o známých osobnostech, památných místech a historicky zajímavých objektech našeho kraje	Práce s atlasy (živočichové, rostliny, města a jejich znaky, země a vlajky...) a encyklopediemi.	
	Chráněná území ČR, hrady a zámky. Bohatství lesa, polí a luk. Likvidace odpadů-třídění odpadů Sledování dokumentů – TV Vyšebrodský klášter, kostely sv. Prokopa a Oldřicha, Český Krumlov – UNESCO, Zlatá Koruna, Adalbert Stifter, Schwanzerberský kanál...	Průřezová témata EVVO 4 Vztah člověka k prostředí