



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-730/22-C

Název	Základní škola a Mateřská škola Loučovice
Sídlo	382 76 Loučovice 231
E-mail	reditel@zsloucovice.cz
IČO	00583677
Identifikátor	600059138
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jan Vopátek
Zřizovatel	Obec Loučovice
Místo inspekční činnosti	382 76 Loučovice 231 a Loučovice 281
Inspekční činnost na místě	11. 10. 2022 – 14. 10. 2022

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/204 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola (dále škola) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny. Mateřskou školu navštěvovalo k termínu inspekční činnosti 43 dětí ve dvou třídách, z toho 17 dětí v povinné předškolní docházce. Škola eviduje jedno dítě s přiznanými podpůrnými opatřeními a tři děti mladší tří let. Základní škola vzdělávala v deseti třídách 144 žáků, z toho 25 % žáků s potřebou podpůrných opatření. Třídy základní školy jsou na základě potřeby podpůrných opatření žáků rozděleny na třídy

vzdělávané podle Rámcového programu pro základní vzdělávání (138 žáků v devíti třídách), podle minimálních výstupů tohoto programu a podle Rámcového programu pro speciální vzdělávání (6 žáků společně v jedné třídě). K zájmovému vzdělávání bylo přihlášeno v jednom oddělení školní družiny 30 účastníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vedení školy tvoří ředitel školy a zástupkyně ředitele pro základní školu, v mateřské škole jsou kompetence k řízení přenesené na jednu z učitelek. Ve vedení školy došlo od poslední inspekční činnosti z důvodu generační obměny ke změnám na postu ředitele školy (v roce 2019 a v roce 2022), na postu zástupce ředitele školy a vedoucí učitelky v mateřské škole v roce 2021. Ředitel školy je do funkce jmenován bez konkurzního řízení od 1. 8. 2022 do termínu jmenování nového ředitele na základě výsledku konkurzního řízení. Rovněž tým školního poradenského pracoviště pracuje od tohoto školního roku v novém složení.

Ve strategii rozvoje školy čerpá ředitel ze svých zkušeností v projektu Začít spolu, zohledňování specifík školy a regionu zajišťuje úzká spolupráce ředitele školy s jeho předchůdci. Uskutečňování jasně deklarovaných cílů je v počátku. Kontrolní a hospitační činnost je nastavená, v uplynulém období však byla spíše formální a v nedostatečné míře monitorovala a vyhodnocovala úroveň pedagogického procesu, nízký počet hospitací neposkytoval pedagogům potřebnou zpětnou vazbu o kvalitě jimi poskytovaného vzdělávání. Dokumentace je vedena odpovídajícím způsobem, dílčí nepřesnosti byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Vzdělávání zajišťuje v základní škole 25 pedagogických pracovníků včetně 10 asistentů pedagoga a školní asistent, v mateřské škole 4 učitelky, asistentka pedagoga a chůva. Vzájemná spolupráce mezi pedagogy základní školy a metodická podpora začínajících či nekvalifikovaných pedagogů nebyla systémově nastavena, ale neformální setkávání, sdílení zkušeností a materiálů s ostatními pedagogy je efektivní. Od minulé inspekční činnosti došlo k výraznému kvalitativnímu posunu ve vzájemné spolupráci vyučujících a asistentů pedagoga. Ve sledovaných aktivitách a hodinách bylo patrné, že výuka je zpravidla připravována společně a se znalostí potřeb dětí a žáků. Činnosti asistentů pedagoga se pohybovaly od individualizované podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami či žáků s odlišným mateřským jazykem až po tandemovou výuku. Učitelky a další pracovníci mateřské školy mezi sebou aktivně spolupracují a ke své práci přistupují profesionálně. Výsledkem tohoto nastavení je výborné klima, které má pozitivní dopad na kvalitu poskytovaného předškolního vzdělávání.

Jednotlivé součásti školy jsou umístěny na dvou pracovištích. Základní škola a školní družina sídlí v areálu s tělocvičnou a přiléhajícími sportovišti. Mateřská škola, školní jídelna a základní škola speciální jsou umístěny v areálu se školní zahradou. Průběžná modernizace budov a vybavení přispívá ke zkvalitnění podmínek vzdělávání. Členěné a estetické prostředí školy je vybavené funkčním, ergonomicky odpovídajícím nábytkem a kvalitním osvětlením. Adekvátním zázemím disponuje i základní škola speciální, která má pro vzdělávání, relaxaci, pohybové a rehabilitační činnosti k dispozici tři třídy vybavené řadou kompenzačních a speciálních učebních pomůcek.

Vedení školy je dlouhodobě úspěšné při získávání finančních prostředků, které jsou využívány nejen pro zkvalitňování materiálních podmínek. Dotované obědy umožňují stravování všech dětí a žáků. Díky projektům byla posílena materiální podpora digitální oblasti a realizace projektových dnů ve škole i mimo školu. Další finanční prostředky byly

využity na snížení rizika školní neúspěšnosti formou doučování žáků a jejich sociální integrace.

Spolupráce s řadou vnějších partnerů pozitivně ovlivňuje kvalitu vzdělávání. Stěžejní je spolupráce se zřizovatelem, který se výrazně finanční podílí na postupném zkvalitňování materiálních podmínek. Významná je spolupráce s regionálními firmami v oblasti rekreace a sportu, díky ní se mohou lyžařského či plaveckého kurzu účastnit i žáci z ekonomicky slabších rodin. Společně s místní knihovnou realizuje škola aktivity na podporu čtenářské gramotnosti, spolupráce i s dalšími místními organizacemi a spolky je důležitým prvkem při budování vztahu dětí a žáků k místu a regionu, kde žijí. Škola také dlouhodobě spolupracuje v rámci projektů a sportovních aktivit s okolními základními školami.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované hodiny v základní škole byly připravené, stanovené cíle se zaměřovaly především na vědomosti a dovednosti, příležitostně vhodně rozvíjely i postoje žáků. Vzdělávací obsah byl propojován s reálnými situacemi, které žáci znají z každodenního života. Výuka probíhala v příjemném a vstřícném pracovním klimatu, všichni vyučující jednali s žáky přátelsky a s respektem. Menší počet žáků ve třídě umožňoval individuální přístup a diferenciaci, tento potenciál byl zpravidla využit směrem k žákům s potřebou podpůrných opatření, k žákům nadaným v menší míře. Jednotvárné hodiny, v nichž by převažovala frontální výuka s pasivním přejímáním informací ze strany žáků, byly zaznamenány ojediněle. Ve většině sledovaných hodin byly zařazovány aktivizující formy a metody práce, které vytvářely dostatečný prostor pro aktivní zapojení žáků do procesu učení. Na 1. stupni doplňovaly vzdělávací činnosti i vhodné relaxační pohybové aktivity. Problémové učení, které vytvářelo příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků o možných řešeních či jejich diskusi o probíraných otázkách, bylo zařazováno v malé míře. Ve výuce cizích jazyků nebyl vždy cílový jazyk používán pro komunikaci se žáky a osvojování cizího jazyka komplikoval i celkově menší prostor pro komunikativní aktivity. Názornost výuky byla ve velké míře a účelně podporována obrazovými a demonstračními pomůckami. Při využívání audiovizuální techniky bylo ze strany vyučujících i žáků patrné, že jde o běžnou součást výuky a jsou využívány zkušenosti z distanční výuky. Vyhledávání informací na internetu a z jiných zdrojů, které by podporovalo rozvoj kritického myšlení, bylo zaznamenáno stejně ojediněle jako cílená podpora čtenářské gramotnosti.

Průběžné hodnocení bylo motivačně zaměřené a zpravidla poskytovalo jednotlivým žákům srozumitelnou zpětnou vazbu o jejich aktuálním výkonu. Aktivity, které by následně umožňovaly sebehodnocení či vzájemné hodnocení, však nebyly příliš zařazovány. Závěrečné zhodnocení průběhu výuky s ohledem na vlastní učení bylo využito jen v některých hodinách, a to především z důvodu nevhodného časového rozvržení.

Ve všech hodinách s přítomností asistenta pedagoga byla zaznamenána účelná spolupráce s vyučujícím, která podporovala učební úsilí všech žáků ve třídě včetně žáků s odlišným mateřským jazykem. V době inspekční činnosti navštěvovalo školu přes 9 % těchto žáků. V průběhu sledovaných hodin byl patrný citlivý přístup ze strany pedagogů a důraz na adaptaci v odlišném školním prostředí např. uzpůsobenými výukovými materiály. Škola kromě podpory asistenty pedagoga také zajišťuje výuku českého jazyka jako druhého cizího jazyka a nabízí doučování. V uplynulém školním roce byl významnou pomocí při začleňování cizinců rodilý mluvčí v pozici školního asistenta.

Ve třídě základní školy speciální jsou zařazeni žáci několika ročníků s rozdílnými stupni podpory. Ve sledované hodině byli žáci cíleně motivováni k aktivní práci při využívání jejich

znalostí a zkušeností z praktického života, u žáků s těžším stupněm postižení byly vzdělávací cíle, metody a formy práce vhodně přizpůsobeny jejich momentální psychické a fyzické kondici. Výuka probíhala podle příslušných ročníků a byla účelně prokládána společnými činnostmi všech žáků ve třídě, nechybělo pestré střídání aktivit s využitím různých názorných pomůcek. V průběhu všech aktivit byla žákům poskytována srozumitelná zpětná vazba o úrovni zvládnutí daného cíle.

Vzdělávací činnosti v mateřské škole byly zpravidla propojené s nabídkou spontánních aktivit, učitelky promyšleně využívaly dosavadních znalostí a zkušeností dětí a adekvátně dokázaly propojit zařazená témata s deklarovanými záměry a cíli předškolního vzdělávání. Diferenciace činností však byla uplatňována pouze výjimečně. Společným rysem všech sledovaných aktivit byla mimořádně přátelská a vstřícná atmosféra v hospitovaných třídách, která účinně podpořila jak kvalitní průběh standardních činností, tak realizaci velmi dobře nastaveného adaptačního programu pro nově přichozí děti, zvláště děti mladší tří let. Formy a metody práce se zaměřovaly na rozvoj poznatků a dovedností, které lze využít v každodenním životě, děti všech věkových kategorií byly vedeny k rozvoji sebeobslužnosti. K posilování vzájemné sounáležitosti byl vhodně využíván ranní komunitní kruh, který také plnil roli usnadňování adaptačního procesu. Pokud to počasí umožňovalo, vzdělávání se přesouvalo do volné přírody, školní zahrada není v současné době z důvodu špatného technického stavu využívána. Herní stanoviště se vzdělávací nabídkou byla přizpůsobena věku dětí. Pobyt venku měl náležitou délku, hrou a pohybovými aktivitami velmi dobře podporoval environmentální citění a propojoval nabyté vědomosti se světem kolem nás.

V průběhu celého dne měly děti dostatečný prostor k vyjadřování svých myšlenek a názorů, mohly si ověřovat své dovednosti a objevovat nové souvislosti v prostředí kolem nás. Při řízených činnostech s vhodnou motivací a různorodými aktivitami se dařilo udržet pozornost i nejmenších dětí. Během sledovaného vzdělávání bylo účelně využíváno množství rozmanitých didaktických pomůcek. Pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami byla vzdělávací nabídka uzpůsobena, s pochopením a realizací sledovaných činností mu efektivně napomáhala asistentka pedagoga. Stejně kvalitní oporu během celého dne poskytovala i chuva ve třídě menších dětí. Efektivitu vzdělávání však snižovala nízká míra zvnitřnění pravidel soužití a nedůslednost učitelek při reagování na nedodržování pravidel. Ne vždy se také dařilo zařadit zhodnocení činností, vzájemné hodnocení a sebehodnocení nebylo zaznamenáno ani u nejstarších dětí.

Vzdělávací nabídku školy vhodně doplňuje činnost školní družiny. Při realizaci denního programu vychází vychovatelka z pravidelných tematických celků a současně reaguje na aktuální potřeby a přání účastníků. Pro aktivní trávení volného času jsou kromě tříd využívány i další prostory školy včetně venkovního sportovního areálu. Během sledovaných činností spolu účastníci živě komunikovali, mohli uplatnit a rozvíjet své schopnosti a dovednosti. Nabízené tvořivé aktivity byly pestré, účastníci se do nich zapojovali se zájmem, který podporovalo průběžné motivační hodnocení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola průběžně zjišťuje vzdělávací výsledky žáků běžnými způsoby, využívá ústní zkoušení, didaktické testy, písemné práce, při hodnocení uplatňuje daná pravidla. Výsledky vzdělávání hodnotí škola převážně známkami, slovní hodnocení bylo na základě doporučení školského poradenského pracoviště využito u některých žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a u žáků s odlišným mateřským jazykem. Sledování individuálního pokroku jednotlivých žáků není systematické, žákovská portfolia jsou využívána především na 1. stupni, případně

u předmětů výchovného charakteru na 2. stupni. Jejich motivační potenciál zatím není příliš využit, neboť se zpravidla s jejich obsahem dále nepracuje.

Celkovou úroveň dosahovaných výsledků škola zjišťuje běžnými interními nástroji, systematická analýza výsledků a vlastní hodnocení školy s cílem vytipovat slabé a silné stránky nebyly uplatněny. Zpětnou vazbu o výsledcích žáků získává škola ze zprávy o výsledcích jednotné přijímací zkoušky, jiné externí hodnocení, které by umožňovalo srovnání výsledků vzdělávání s jinými školami, realizováno není.

Při pravidelném vyhodnocování úspěšnosti žáků na jednání pedagogické rady je věnována zvýšená pozornost zejména žákům méně úspěšným a žákům s výchovnými problémy. Výchovná poradkyně a školní metodik prevence svou činností navazují na práci předchozího poradenského týmu, jehož systematická a cílená činnost se odrážela v nízkém výskytu negativních jevů. Ve spolupráci s třídními učiteli vyhledávají potencionální žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, organizují a realizují vhodné intervence zaměřené na potřeby žáků a školy. Jsou v pravidelném kontaktu se žáky a jsou připraveni bezprostředně reagovat na každodenní situace. Elektronicky přístupné informace o výsledcích vzdělávání žáků významně zvyšují vzájemnou informovanost aktérů vzdělávání a podporují jejich rychlou a efektivní komunikaci.

Škola se snaží žáky k dosahování dobrých výsledků motivovat, podporuje jejich účast na školních aktivitách a školních kolech předmětových soutěží. Výsledky vzdělávání jsou prezentovány i veřejnosti při kulturních a sportovních akcích, tradiční je prezentace výsledků dlouhodobějšího projektu žáky 9. ročníku mladším spolužákům i zájemcům ze strany rodičů a veřejnosti. Zapojování žáků do četných akcí školy podporuje rozvoj klíčových kompetencí, zejména sociálních, personálních a občanských, má kladný vliv i na vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem. Škola rovněž nabízí řadu zájmových kroužků, které podporují osobnostní rozvoj žáků, dlouhodobou tradici má sborový zpěv, který mohou navštěvovat již děti mateřské školy.

Systém pedagogické diagnostiky je v mateřské škole nastaven, odráží individuální pokrok dětí, průběžně jsou dětem vytvářena i výběrová portfolia. Praktické využití záznamů je však málo účinné, protože zpravidla chybí stanovení konkrétních pedagogických záměrů, které by se promítly do odpovídající diferencované vzdělávací nabídky a cílů v podobě záměrů do dalšího období. Nedostatečná pozornost je věnována vyhodnocování účinnosti také u ostatních evaluačních činností, které jsou prováděny formálně a bez zřetelného dopadu na kvalitu vzdělávání. Dětem v posledním roce povinné předškolní docházky je poskytována pestrá vzdělávací nabídka. Vzdělávací výsledky dětí na vyšším stupni vzdělávání mateřská škola podrobněji nezjišťuje a nemá tak zpětnou vazbu pro modifikaci své široké vzdělávací nabídky, která by usnadnila dětem přechod do základního vzdělávání a předcházela školní neúspěšnosti. Ve třídách je sice dostatek vhodných knih, ale chybí čtenářské koutky, kde by si děti mohly přirozeně budovat ke knihám vztah. Prezentace vzdělávacích výsledků dětí v prostorách mateřské školy vytváří estetické prostředí a u dětí podporuje pocit radosti, úspěchu a sounáležitosti se školou. Škola klade důraz na nápravu řečových poruch u dětí a žáků. Systematickou spoluprací s klinickou logopedkou a formou individuální logopedické péče a kolektivních logopedických cvičení je zajištěna u všech dětí i žáků systematická péče v oblasti řečových dovedností.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- Od poslední inspekční činnosti prošlo vedení školy několika obměnami. V roce 2019 a následně v roce 2022 došlo ke změně na postu ředitele školy, v roce 2021 i na postu zástupce ředitele školy. Došlo rovněž ke změně ve složení týmu školního poradenského pracoviště a na pozici učitelky pověřené vedením mateřské školy.
- V mateřské škole byl tým rozšířen o další učitelku, o chůvu a asistenta pedagoga.
- Ve spolupráci se zřizovatelem se v uplynulém období podařilo rekonstrukci a průběžnou modernizaci školních prostor a materiálně-technického vybavení zlepšit podmínky vzdělávání pro děti, žáky i učitele.
- Navýšil se počet asistentů pedagoga v základní škole a došlo k pozitivnímu vývoji v jejich spolupráci s vyučujícími a poskytování podpory žákům.
- Rezervy zůstávají v oblasti hodnocení sledujícího vzdělávací pokrok žáků.

Silné stránky

- Dlouhodobě pozitivní klima a vstřícný přístup všech zaměstnanců školy se výrazně podílí na zvyšování vzájemné spolupráce všech aktérů.
- Činnost základní školy speciální významně podporuje rozvoj kvality života žáků a dosažitelnost jejich integrace do společnosti.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V předškolním vzdělávání není dostatečně využívána diferenciací cílů zohledňující individuální schopnosti dětí, z pedagogické diagnostiky nejsou vyvozovány záměry pro další období.
- V základním vzdělávání není kladen dostatečný důraz na formativní hodnocení žáků jako prostředku pro posílení jejich motivace k učení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy / školského zařízení

- Zefektivnit proces řízení s důrazem na kvalitu přijímání a realizaci účinných opatření, posílit oblast vnitřního hodnocení školy a kontrolní činnost.
- V základním vzdělávání více využívat hospitační činnost vedení jako nástroj zpětné vazby učitelům.
- V průběhu předškolního i základního vzdělávání využívat práci s chybou a další podstatné prvky formativního hodnocení.
- Systematicky pracovat s výsledky vzdělávání, využívat možností externího hodnocení a posilovat průběžné hodnocení vzdělávacího pokroku dětí a žáků.
- V předškolním vzdělávání zlepšit funkční komunikaci, která pomůže respektovat pravidla vzájemného soužití aktérů vzdělávání.
- V předškolním vzdělávání používat diagnostiku vzdělávacích výsledků jako podklad pro diferenciaci ve vzdělávání.
- Ve spolupráci se zřizovatelem řešit špatný technický stav vybavení zahrady mateřské školy.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina školy včetně všech příloh
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu inspekční činnosti
3. Jmenování do funkce ředitele s účinností od 1. 8. 2022
4. Schválené Žádosti o udělení výjimky z počtu dětí ve třídě mateřské školy z 16. 8. 2021 a 15. 8. 2022
5. Školní vzdělávací program základní školy platný od 1. 9. 2017
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem „Hrajeme si celý rok“, č.j. 04/020
7. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2017
8. Školní řád základní školy platný od 1. 9. 2022
9. Školní řád mateřské školy platný od 1. 9. 2022
10. Vnitřní řád školní družiny od platný od 1. 9. 2022
11. Vnitřní řád školní jídelny platný od 1. 9. 2022
12. Výroční zpráva školní roky 2020/2021, 2021/2022
13. Rozvrh hodin platný k termínu inspekční činnosti
14. Třídní knihy školní roky 2021/2022 a 2022/2023 do termínu inspekční činnosti
15. Záznamy z pedagogických rad a provozních porad pro školní roky 2021/2022 a 2022/2023 do termínu inspekční činnosti
16. Dokumentace týkající se správného rozhodnutí ředitele školy
17. Školní matrika
18. Koncepce rozvoje
19. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování
20. Ekonomická dokumentace školy za roky 2021 a 2022
21. Dokumentace týkající se oblasti BOZ včetně knih úrazů
22. Personální dokumentace týkající se odborné kvalifikace a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Renata Pechoušková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bc. Jaromír Čermák, školní inspektor

Mgr. Ludmila Hadravová, školní inspektorka

Mgr. Marcela Háková, školní inspektorka

Bc. Marie Řežábková, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.